



جامعة إفريقيا العالمية
المركز الإسلامي الإفريقي

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية
(بمناسبة مرور (١٤) قرناً على نزوله)

٢٠ - ٢٢ محرم ١٤٣٣ هـ، الموافق ١٥ - ١٧ ديسمبر ٢٠١١ م
الخرطوم - السودان

لجنة الأوراق والسكرتارية

الأوراق العلمية
(الكتاب الثالث)



الإخراج الفني والتصميم

الأستاذ: طارق فاروق عبدالله هارون

الأستاذ: عبدالرحمن محمد الوسيلة

تصميم الغلاف

الشيخ الأمير

محرم ١٤٣٣ هـ / نوفمبر ٢٠١١ م

International University of Africa IUA



جامعة إفريقيا العالمية

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية

THE HOLLY QURAN: INTERNATIONAL CONFERENCE



لجنة الأوراق والسكرتارية

- ١) الدكتور/ عمر أحمد سعيد رئيساً .
- ٢) الدكتور/ عبدالقيوم عبدالحليم الحسن رئيساً مناوباً .
- ٣) الدكتور/ كمال محمد جاه الله عضواً .
- ٤) الدكتور/ محمد عبدالقادر محمد عضواً .
- ٥) الدكتور/ يوسف خميس أبورفاس عضواً .
- ٦) الدكتور/ المعتصم محمد الأمين عضواً .
- ٧) الأستاذ/ طارق فاروق عبدالله هارون عضواً مقرراً .
- ٨) السمانى علي أحمد عضواً .

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ. عبدالمجيد محمد أحمد / أ. مصطفى حسن إبراهيم / أ. التجاني محمد احمد كرار



المحتويات

م	الموضوع	رقم الصفحة
١.	المحتويات	أ
٢.	مقدمة الكتاب	ب
٣.	تقديم الكتاب بروفيسور حسن مكي محمد أحمد	ج
٤.	توحيد العقيدة في القرآن الكريم(د/ المرتضى الزين أحمد محمد - السودان)	٢٣ - ١
٥.	القيم السياسية في القرآن الكريم (أ.د. سعيد خالد الحسن -المغرب)	٨٤ - ٢٥
٦.	كتاتيب القرآن في السنغال بين الماضي والحاضر (كتاب فاس توري نموذجاً) (أستاذ:محمد جوف - السنغال)	١٠٦ - ٨٥
٧.	نظام التعليم في الخلوة وتطوره إلى المدارس القرآنية كتجربة لتأصيل التعليم في السودان(الدكتور/ طه أحمد المكاشفي - السودان)	١٢٨ - ١٠٧
٨.	المستشرقون والقرآن الكريم(أسامه يس محمد إبراهيم -المملكة العربية السعودية)	١٥١ - ١٢٩
٩.	القلب في القرآن الكريم(طبيعته وخصائصه ومهامه المعرفية والوجدانية)(بروفيسور / محمد حسن أحمد سنياده - السودان)	١٨٢ - ١٥٣
١٠.	الأحكام الدولية في القرآن الكريم(كوليبالي أبوبكر- ساحل العاج)	٢٠٣ - ١٨٣
١١.	حقوق الإنسان في القرآن الكريم(أ.د. محمد عثمان صالح - السودان)	٢٣٢ - ٢٠٥

International University of Africa IUA



جامعة إفريقيا العالمية

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية

THE HOLLY QURAN: INTERNATIONAL CONFERENCE



٢٧٣ - ٢٣٣	أثر القرآن الكريم علي الفكر السياسي الإسلامي (شيخ الإسلام ابن تيمية نموذجا) (البروفيسور/ حسن سيد سليمان - السودان)	.١٢
٢٩٨ - ٢٧٥	حقوق الإنسان في القرآن الكريم (دراسة تطبيقية على حقوق المرأة) (الدكتور/ محمود حموده صالح مُنزل - السودان)	.١٣

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ. عبدالمجيد محمد أحمد / أ. مصطفى حسن إبراهيم / أ. التجاني محمد احمد كرار



(أ)

مقدمة الكتاب:

نضع بين يديك - عزيزي القارئ - هذه المجموعة من الأوراق العلمية التي كتبت بأقلام متنوعة، قد تكون مختلفة في تناولها للقضايا التي تطرحها، لكن يجمعها أنها تصب في بحيرة واحدة تمثل محاور المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في الحضارة الإنسانية الذي تداعت له أقلام الباحثين بمختلف مشاربهم وتخصصاتهم.

الحق أن هذه الأوراق المشار إليها ما كان لها أن تكون بهذه الصورة التي عليها الآن لولا اجتيازها لعدد من المحطات، التي تأتي في مقدمتها، تحكيم مستخلصها وإعادة تحريرها عبر لجنة مختصة، ومن ثم تحكيم الورقة نفسها عبر لجنة مختصة أيضاً، ومن ثم تصحيحها لغوياً بواسطة لغوي متميز في مضمار التدقيق اللغوي.

International University of Africa IUA



جامعة إفريقيا العالمية

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية

THE HOLLY QURAN: INTERNATIONAL CONFERENCE



ارتكازاً على ذلك ندرك مدى الجهد الذي بذل في إعداد محتويات
هذا المجلد من الأوراق العلمية التي نأمل أن تقع موقعاً حسناً عند القراء
فذاك ما نصبو إليه، والله ولي التوفيق.

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ. عبدالمجيد محمد أحمد / أ. مصطفى حسن إبراهيم / أ. التجاني محمد احمد كرار



(ب)

تقديم الكتاب

نسأل الله سبحانه وتعالى أن يؤدي هذا المؤتمر العلمي مهمته، كاملة في التعريف بدور القرآن في تشكيل الحياة الإنسانية على استحالة ذلك بالطبع. لأن لهذا الكتاب الإلهي إسهاماته التي تبدو وكأنها لا متناهية في تشكيل التاريخ الإنساني، وتشكيل الفضاء العام وتشكيل العقل والوجدان وكل ما يتعلق بالإنسان ودوره في هذه الحياة.

كل ذلك لان القرآن خطاب الله الكامل للإنسان، الكتاب الجامع المفتوح للدراسة والتأمل في كل زمان ومكان، هو مصدر المعارف الدائم يعظم من يأخذ منه، ويشرف من يلجأ إليه، مورد الخير ومنبع البركة والنعمة وهو الحبل المتين والقوة التي لا تلين. لكل ذلك لم ينقطع الاهتمام به والاحتفاء بعظمته منذ أن نزل وسيظل كذلك إلى ما شاء الله. كما أن الإسلام، حتى وفي ظروف الكبت والإقصاء والتهميش، ظل بفضل هذا الكتاب يمثل المرجعية للأفراد والمجتمعات سراً وباطناً في ظل أوضاع الاضطهاد والحرب ومحاكم التفتيش التي ما تزال دائرة في بعض بقاع الأرض.

والحق أن اهتمام جامعة إفريقيا وأهل السودان به لم يأت من فراغ، وإنما يعود ذلك إلى الأهداف والوجهة الأولى للمركز الإسلامي الإفريقي، نواة هذه الجامعة، التي احتضنها أهل السودان شعباً وحكومة، وآزرهم عليها قوم كرام وحكومات وهيئات كريمة، وهي ذات الجهات التي تدعم اليوم مؤتمر القرآن الكريم. ولا يزال القرآن الكريم من أكبر اهتمامات جامعة إفريقيا المتمثلة في مطلوبات الجامعة المهولة من القرآن ودراساته، وحلقاته العامرة في مساجدها وقاعاتها.

"المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية" جاء عنواناً لهذا التجمع القرآني الكبير. عنواناً تنطوي تحته محاور تركز في مجملها على إسهام القرآن في حضارة الإنسان في كل مجالات الإسهام. نتج عنه هذه الأوراق التي تصب بحوثها في خدمة القرآن وإبراز دوره الحضاري.

(ج)

هذا المؤتمر مجرد محاوله متواضعة لقراءة دور القرآن في بناء المجتمعات الإسلامية وكذلك معرفة إسهام العلوم التي بثها العقل الإسلامي في إعادة تشكيل العقل الإنساني الذي قاد لحضارة العلمية الحديثة، كما أن القرآن يظل وراء كل حدث كبير، وما التحولات الجارية في العالم الإسلامي اليوم إلا صدىً لهذا الكتاب الذي لا تتقضي عجائبه، لأن القرآن وراء ازدهار المساجد ووراء إعمار الشباب لدور العبادة، ووراء العودة لله، والقرآن هو التجويد والعلم والعقل والتدبر، وطهارة اليد واللسان والعفة، وطهارة العقل والبنان وطهارة الجنان- وفي إطار هذه المعاني يجئ هذا المؤتمر. ولكي يظهر المؤتمر في الصورة اللائقة بعظمة القرآن حرصت الجامعة على البرامج المصاحبة ومن بينها معرض القرآن الكريم الذي يبرز جهود أهل القرآن بالسودان وغيره من البلدان، الجهود الرسمية والشعبية القديمة منها والحديثة. كما تشمل التظاهرة حدثاً قرآنياً كبيراً تتجمع فيه خلاوي السودان بفسيفسائها وأطيافها المختلفة حول "ثقابة القرآن" نار القرآن العظمى التي تجسد تقاليد أهل السودان في تعليم القرآن ودراسته. بالإضافة لذلك فإن هذه التظاهرة ستشهد مشاركة وفعاليات واسعة من الشخصيات والمؤسسات المعنية بالقرآن محلياً وإقليمياً وعالمياً بما يبلور عظمه القرآن وجلاله.

International University of Africa IUA



جامعة إفريقيا العالمية

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية

THE HOLLY QURAN: INTERNATIONAL CONFERENCE



وأنا، إذ أقدم هذا الكتاب للمؤتمرين والقراء وأصحاب الشأن والاهتمام، لا أشك في أن قيام هذا المؤتمر بهذه الصورة سيجلب الخير والبركة لجامعة إفريقيا ومجتمعها، وللسودان وأهله ودولته، عليه أسأل الله أن يكون في كل ذلك عملاً صالحاً وجهداً مباركاً، وأن يكون لهذا الكتاب الذي يحتوي على طائفة من الأوراق المقدمة في المؤتمر فائدة عامة ودور ايجابي في التعريف بالمؤتمر بما يشهد الهمم ويثير القرائح للإسهام في نجاحه وازدهاره .
واسأله تعالى أيضاً أن يكون هذا المؤتمر مجرد فاتحة لمئات المؤتمرات التي تتناول هذا الشأن.

والله ولي التوفيق،،

بروفيسور / حسن مكي محمد أحمد
مدير جامعة إفريقيا العالمية

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ.عبدالماجد محمد أحمد / أ.مصطفى حسن ابراهيم / أ.التجاني محمد احمد كرار



International University of Africa IUA



جامعة إفريقيا العالمية

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية

THE HOLLY QURAN: INTERNATIONAL CONFERENCE



نظام التعليم في الخلوة وتطوره إلى المدارس القرآنية كتجربة لتأصيل التعليم في السودان

المحور الثالث: نظم تعليم القرآن الكريم في العالم
(المدارس القرآنية في إفريقيا وآسيا)

٢٠ - ٢٢ محرم ١٤٣٣ هـ، الموافق ١٥ - ١٧ ديسمبر ٢٠١١ م

الخرطوم - السودان

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ. عبدالمجيد محمد أحمد / أ. مصطفى حسن إبراهيم / أ. التجاني محمد أحمد كرار



International University of Africa IUA



جامعة إفريقيا العالمية

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية

THE HOLLY QURAN: INTERNATIONAL CONFERENCE



إعداد:

الدكتور/ طه أحمد المكاشفي

مدير مركز التدريب المتقدم وتطوير الأداء

أستاذ مساعد بقسم طب المجتمع - كلية الطب

جامعة الخرطوم

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ.عبدالمجيد محمد أحمد / أ.مصطفى حسن إبراهيم / أ.التجاني محمد احمد كرار





يكن في عظم هذا الأمر. إنه أمر جليل يحتاج إلى اجتهاد حسي ومعنوي. فالحسي ما نفعه بالقوى العضلية والمعنوي مدى القناعة الداخلية بهذا الأمر. المحك في هذه القناعة التي أساسها العقل وبالتالي فهو القائد إلى نجاح الاجتهاد الحسي.

بهذا أود أن أقول أن الكنه الحقيقي للوجود نجده في هذا القرآن الكريم فيإكرامه وإعزازه يكرم ويعز هذا الوجود الذي من بين موجوداته الإنسان.

الحمد لله الذي جعلنا أمة مسلمة يشهد حبيبنا عليه أفضل الصلاة والسلام على كل الأمم في يوم تشخص فيه الأبصار - الله أكبر.

يختلف السودان عن غيره من الدول الإسلامية في أنه خليط بين العرب والزنج وبالتالي فتقافته إسلامية عربية أفريقية.

دخل الإسلام السودان في القرن الهجري الأول وانتشر عن طريق الدعاة والعلماء الوافدين وعن طريق المسلمين المحتلين الأوائل.

سبق دخول العرب للسودان وجود عدد من الممالك القديمة المعروفة ذات النظم التعليمية والتربوية. حيث أكدت النقوش والحروف التي تم العثور عليها على أثار النوبة في شمال السودان على أن السودانيين قد عرفوا الكتابة منذ مملكة نبتة حوالي عام ٧٥٠ قبل الميلاد^٦.



بدخول العرب و الإسلام إلى السودان انتشرت المدارس القرآنية المعروفة محلياً باسم الخلاوي (المفرد خلوة) والتي انحصر دورها على تحفيظ القرآن الكريم والحديث الشريف، إلى جانب تعليم مبادئ اللغة العربية والحساب، وذلك منذ أواسط القرن الميلادي السابع. وكان أول ظهور لها أثناء حكم الشيخ "عجيب المانجك" (١٥٧٠ - ١٦١١م) (١،٥،٦).

لقد حفظ الوجدان السوداني على اختلاف مشاربه لخلوى القرآن فضلها ودورها في نشر القرآن وعلومه خاصة والمعرفة بصفة عامة فكانت نعم مناهل التربية للنشء وخير حافظ للقرآن وناشر للإسلام وتعاليمه.. ولقد فطنت قوى الاستعمار والاستكبار لخطورة الدور الذي تؤديه هذه المؤسسات الدينية والتعليمية على مستقبله وبقائه.. فاتجه بفكره يبحث عن سبل لطمس هوية الأمة السودانية المسلمة حتى يتسنى له الاستمرار في قهرها وإدارة شئونها والاستئثار بخبراتها.. فعمد لمحاربة الخلاوي بإنشاء المدارس الحديثة كمؤسسات بديلة تقضى في نهاية المطاف إلى تلاشى الخلاوي واضمحلال دورها.. ومضى في هذا الاتجاه لأكثر من ذلك فهمش دور خريج الخلوة وجعل تسيير دفعة شئون الحياة في يد خريج المدرسة بغض النظر عن أخلاقه ومدى إخلاصه لامته واهتمامه بقضاياها.

منام ويقظة:

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ.عبدالماجد محمد أحمد / أ.مصطفى حسن ابراهيم / أ.التجاني محمد احمد كران

ولعله من المؤسف أن تقرر أن المستعمر قد نجح في تحقيق مقاصده وأثمرت سياساته التعليمية (والاستخدامية) إن جاز التعبير تأثيراً سلبياً على التعليم الدينى الإسلامى وحفظ وتعليم القرآن. فاندثر عدد غير قليل من الخلاوى وقل نشاط بعضها الآخر مما أفقد الأمة أجيالاً من أبنائها.. وصار القابض على دينه كالقابض على الجمر.

ومما يزيد فى حجم الاسف أن العهود الوطنية امتعاقبة على البلاد بعد رحيل المستعمر لم تلتفت لهذا الدمار الذى أحدثه المستعمر فى بنية المجتمع السودانى المسلم.. وستمرت الأنظمة ومن بعدها المجتمع فى منام عميق لم تستيقظ منه إلا على نداء التأصيل الذى انطلق مع ثورة الإنقاذ ونادت به بأعلى صوتها.. وتلبيه لهذا النداء تجيء هذه الورقة كمشروع مطروح لتأصيل التعليم وفق رؤية محددة. تتجاوز سلبيات الحاضر وتدعم المشروع الحضارى الإسلامى الذى يتوجه إليه السودان الآن بوعى كامل وإدراك شامل..

تأصيل التعليم.. كيف:

وإذا كان التوجه الإسلام الذى إقتضاه السؤال حول التأصيل لماذا؟ فإنظ الدعوة لتأصيل التعليم تقف فوظق السؤال لماذا؟ إلى السؤال؟ يقينا بأن تأصيل التعليم هو البداية الحقيقية لتأصيل الحياة فى كل جوانبها.. وأما كيف يتحقق ذلك فإن الإجابة عليه فى هذه الورقة تقوم على اعتماد الخلاوى

في صورتها المتطورة كأساس لتأصيل التعليم بالسودان وهو طرح يدعو إلى النهوض (بالخلوة) من وضعها التقليدي إلى وضع جديد يتدرج بها من تقليديتها إلى مدرسة قرآنية متكاملة ولعله من الأنسب أن نقدم بعض التعريفات الضرورية لمفهوم الخلوة ومدرسة تحفيظ القرآن وعلومه .. و المدرسة القرآنية حتى تتضح الأفكار بصورة أكمل وأقرب للأذهان والأفهام.

أولاً: الخلوة:

الخلوة هي مدرسة المجتمع كله ومسرح التعليم مدى الحياة. لا يوجد قيد للإلتحاق بها، تقبل الصغير والكبير وفي كل الأوقات من العام.. ساعدت ومازالت تساعد في محو الأمية. ويمكن أن تكون مدرسة أساسية لتعليم الكبار. فهي مدرسة الحياة الشاملة. يقوم التعليم فيها على النظام الفردي وينحصر منهجها في تحفيظ القرآن الكريم، ويتحدد مستقبل خريجها في مجالات محددة:

- أ- الانخراط لاحقاً في مجال التعليم العام.
- ب- الانخراط في المعاهد.
- ج- الانخراط في شؤون الحياة العامة.
- د- تدريس القرآن الكريم.

ثانياً: مدرسة تحفيظ القرآن الكريم وعلومه:

وهي عبارة عن خلوة خالفت الخلوة التقليدية في تقييد بالعمر دون الزمن وتنفق معها في نظام التعليم الفردي ويتسع منها ليشمل تحفيظ القرآن الكريم وتدريس علومه.. وتلتقى معها إلتقاء كبيرا من حيث مستقبل خريجها والذي يتمثل في:

- أ- الانخراط في نظام التعليم العام في خامسة او سادسة .
- ب- الانخراط في المعاهد.
- ج- الانخراط في شئون الحياة العامة.
- د- تعليم القرآن الكريم للأمة.

ثالثاً: المدرسة القرآنية:

وهي مدرسة تحل محل مرحلتى الأساس والثانوى والخلوة تقوم على نظام التعليم الفردي. ويتسع منها ليشمل تحفيظ القرآن الكريم مجودا ومفسرا بالقراءات السبعة المتواترة والفقة، إضافة لمنهج مرحلتى الأساس والثانوى في التعليم العام ومنهج الشهادة الأهلية لقسم القراءات.. وتتسع بذلك آفاق المستقبل لخريجها على النحو التالى:

- ١) نيل الشهادة السودانية (علمي/ادبي).
- ٢) دخول الجامعة (علمي/ادبي) .
- ٣) نيل الشهادة الأهلية .
- ٤) الانخراط في شئون الحياة العامة.

(٥) تدريس القرآن الكريم علومه.

(٦) التدريس بالمدارس القرآنية والنظامية في التعليم العام.

الأسس التربوية للمدارس القرآنية:

من واقع التعريفات السابقة.. تتجلى حقيقة المدرسة القرآنية المقترحة كوعاء يستوعب صورة الخلاوى في صورها التقليدية وينقلها لمصاف التطور والتحديث بما يواكب مستجدات العصر واحتياجات المجتمع السوداني في مستقبل أيامه.. وفق أسس تربوية علمية.. تعتمد على الطريقة الكلية في التعليم متمثلة في الرؤية الوعائية التي حددها وتحدث عنها الإمام الغزالي (رحمه الله) .. والتي تقوم على نظرية بسط (الكل) قبل تحليل أجزائه، ثم يتحول المعلم بعد إحاطة الطالب بالمجمل.. إلى شرح الأجزاء وإدراك القوانين التي تحكم هذه الجزئيات وهي طريقة تراعى الفروق الذهنية في الاستيعاب لكل طالب وتحفظ له حقه وإجتهاده وذكاه التحصيل فهي بهذا تتبع نظام التعليم الفردي، حيث يمثل كل طال فيها فصلاً قائماً بذاته.. تعتمد الدراسة كذلك على تدريس مادة واحدة في وقت واحد.. ينتقل بعد الإنتهاء منها الدراس إلى المادة الأخرى وهذا ما تحدث عنه ابن خلدون. ونضيف عليه في منهج المدرسة القرآنية أدخل العلوم المرتبطة بالآن لحاجة الإنسان كتدريس الفقه والتجويد واللغة العربية وذلك في جعات تتناسب و الحاجة إليها.

طريقة التدريس:

تتبع الدراسة كما أسلفنا نظام التعليم الفردي.. والذي يمثل فيه كل طالب وحدة او فضلا قائما بذاته غير مرتبط بالأخرى فى مقدار ما يتحصل عليه من علم، ويعنى ذلك أنه لا توجد فيها فوارق زمنية(أولى.. ثانية..ثالثة..الخ) بل يشكل كل طالب فيها فصلا مع مراعاة للقدرات الخاصة بالمتعلمين حيث يتدرج كل طالب قدر طاقته فى الحفاظ والإستيعاب، وتبدأ الدراسة بتدريس الحروف نطقا وخطا، والوسائل المستعمل هى اللوح ونواة التمر وقلم البوص ومداد من السكن والصمغرز يتعلم الطالب الكتابة أولا على التراب ثم يكتب له الشيخ الحروف بنواة التمر على اللوح ليتبع التلميذ أثر النواة بالمداد حتى تسلك يده وينتقل للكتابة على اللوح دون سند من شيخ الخلوة.

مراحل التدريس:

ويتدرج التدريس فى المدرسة القرانية على مراحل:

المرحلة الأولى:

تدريس الحروف نطقا.. وخطا وحفظا

المرحلة الثانية:

الضبط وهذا يتم عبر أربع مراحل

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ.عبدالماجد محمد أحمد / أ.مصطفى حسن ابراهيم / أ.التجاني محمد احمد كرار



International University of Africa IUA



جامعة إفريقيا العالمية

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية

THE HOLLY QURAN: INTERNATIONAL CONFERENCE



- أ- مرحلة الخرقة (ب ب ب ب).
- ب- مرحلة التتوين (بأ ب ب ب).
- ج- مرحلة التشديد (ب ب ب ب).
- د- مرحلة المد (با بي بوا).

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ. عبدالمجيد محمد أحمد / أ. مصطفى حسن إبراهيم / أ. التجاني محمد أحمد كرار





المرحلة الثالثة:

مرحلة الكتابة والقراءة.. وهذه تنقسم إلى مرحلتين

أ- الرمية .

ب-المطالعة.

(أ) الرمية:

وهي الإملاء وتبدأ بسورة الفاتحة وتشمل جزء عم (الجزء الثلاثين) وفيها يملئ المعلم الآية القرآنية على الطالب ليكتبها أولاً على الأرض وبعد التأكد من صحة الإملاء يكتبها على لوحة.. تتم الرمية كلمة كلمة حسب إستيعاب الطالب وذكائه.. وفي هذه المرحلة يتعلم الطالب الكتابة والقراءة الصحيحة ويحفظ جزء عم (نطقاً ورسماً عثمانياً).

(ب)المطالعة:

بعد حفظ الطالب جزء عم ومعرفته الكتابة والقراءة ينتقل من مرحلة الرمية إلى مرحلة المطالعة حيث يقرأ الطالب الآيات القرآنية ويحفظها قبل كتابتها على اللوح وتسمى هذه الآيات مطالعة.. ويختلف مقدار المطالعة من طالب إلى آخر حسب ذكاء الطالب واستيعابه وإجتهاده، ويسمع الطالب هذه الآيات (المطالعة) أولاً ثم يكتبها بعد ذلك غيباً (أى من راسه) وهي مرحلة إنطلاقة للطالب النابغة المجتهد.

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ.عبدالمجيد محمد أحمد / أ.مصطفى حسن ابراهيم / أ.التجاني محمد احمد كرار



يحدد المعلم لكل طالب المقدار الذي يناسبه من الآيات القرآنية ليحفظها حسب ذكائه وقد يكون ذلك آية أو أكثر، وللمشايع تقسيمات في هذا المجال وهي:

الخروبة:

مقدار من القرآن يساوي $(\frac{1}{16})$ من الحزب (نصف ثمن الحزب).

الثمان:

مقدار من القرآن يساوي $(\frac{1}{8})$ من الحزب (ضعف الخروبة)، ويسمى لوحا

(ثمان).

المقرة:

مقدار من القرآن يساوي $(\frac{1}{4})$ الحزب، وهو ضعف الثمن.

الثالث:

مقدار من القرآن يساوي $(\frac{3}{8})$ الحزب أي ثلاثة أثمان.

هذا وبجانب تدريس القرآن الكريم ينال الطالب قدرا كبيرا من العلوم الإسلامية والتربية الجهادية.. وقد ينتقل بعض الطلبة الأذكياء لمرحلة المطالعة قبل اكمال جزء عم..

المنهج:

يتحدد منهج التدريس في المجالات الأساسية التالية:

Online Publishing Committee لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ.عبدالماجد محمد أحمد / أ.مصطفى حسن ابراهيم / أ.التجاني محمد احمد كرار



- ١) حفظ القرآن الكريم مجودا في أربع سنوات على الأكثر.
 - ٢) تدريس مرحلة الأساس في مدة اقصاها أربع سنوات.
 - ٣) تدريس منهج القراءات في مدة لا تتجاوز العام الواحد.
 - ٤) تدريس منهج المرحلة الثانوية في فترة عامين على الأكثر.
- هذا وتقوم الدراسة فيها على نظام الدورات التي لا تتقيد بقيد زمني محدد بل تعتمد على ذكاء الطالب واجتهاده.. مما يتيح مساحة واسعة للانطلاق الذهنية الحرة للطلاب.. ويؤمن الانصاف للطفل الذكي بما يوفر له من فرص لنيل أكبر قدر من العلم في فترة زمنية أقل.



أقسام المدرسة القرآنية:

يتضح مما سبق أن الطريقة التعليمية المقترحة للمدارس القرآنية تتبنى على معاملة كل طالب على حده .. حسب ذكائه وكفاءته وجهده.. وهذا يؤدي في الواقع لبروز تباين في القدرات الإستيعابية وفوارق في المقومات الذهنية تأخذ مدى واسعا.. وقد أثبتت التجربة العلمية أن حوالي (١٠%) من طلاب الفصل في المدرسة القرآنية يبرزون نبوغا ملحوظا تقدما بينا على أقرانهم من حيث الحفظ والإستيعاب.. وهذا يعنى أنهم سيقومون بحفظ القرآن قبل زملائهم بوقت كبير.. ومن هنا جاء التفكير في هيكلة المدرسة القرآنية لأقسام متنوعة دون أن يخل بها كمؤسسة تعليمية متكاملة ومتحدة.. وقد برزت من جراء هذا ثلاثة أقسام رئيسية للمدرسة القرآنية هي:

١. المدرسة القرآنية (أ):

تختص بتعليم القرآن الكريم مجودا.

٢. المدرسة القرآنية (ب):

تتكون على رأس كل خمس مدارس من القسم (أ) .. مدرسة قرآنية واحدة من القسم (ب).. يؤخذ طلابها من مجموعة الطلاب النوابع والذين تقدر نسبتهم في المدرسة القرآنية (أ) بحوالي (١٠-١٥%) من الطلاب.. وبناء على هذه النسبة فإن عدد النابغين في الفصل الواحد الذي سعته (٦٠) تلميذا يتراوح ما بين (٦ إلى ٩ طالبا) ومجموع هؤلاء من المدارس (أ) الخمسة يقدر بحوالي ثلاثين إلى خمسة

وأربعين طالبا يمثلون عدد كافيا ونموذجيا لقيام فصل الأكاديميات وه قوام المدرسة القرآنية (ب) والتي يتكون منهجها على النحو التالي:

أ- منهج المدرسة القرآنية (أ) وهو تحفي القرآن مجودا.

ب- منهج مرحلة الأساس.. ويدرس للحفظ.

٣. المدرسة القرآنية (ج):

وهي مدرسة تجمع بين المجموعتين (أ) و(ب) يضاف إليهما جماعات الطلبة الناجحين في الدخول للمرحلة الثانوية حيث يتم تدريسهم العلوم الأكاديمية والعلوم الإسلامية.. وهي بهذا - أي المدرسة القرآنية (ج) عبارة عن مجمع يشتمل على المراحل التعليمية الآتية:

المرحلة التمهيدية:

روضة للاطفال.

المرحلة الاعدادية:

تحفيظ القرآن الكريم مجودا.

مرحلة الأساس:

تدريس منهج مرحلة الاساس.

المرحلة الثانوية:

تدريس القرآن الكريم والتفسير والقراءات ومنهج الثانوية.

القسم الحرفي:

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ.عبدالماجد محمد أحمد / أ.مصطفى حسن ابراهيم / أ.التجاني محمد احمد كران

International University of Africa IUA



جامعة إفريقيا العالمية

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية

THE HOLLY QURAN: INTERNATIONAL CONFERENCE



الذين لم يتمكنوا من الإنخراط في التعليم الأكاديمي أو لهم الرغبة في
التعليم الحرفي.

قسم التجويد والقراءات:

تخصصي للذين لا يرغبون أو لم يتمكنوا من الإنخراط في التعليم

الحرفي

قسم تأهيل الدعاة:

يختص بعقد كورسات قصيرة المدى لتأهيل الدعاة وتدريب التجويد.

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ. عبدالمجيد محمد أحمد / أ. مصطفى حسن إبراهيم / أ. التجاني محمد أحمد كراي



International University of Africa IUA



جامعة إفريقيا العالمية

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية

THE HOLLY QURAN: INTERNATIONAL CONFERENCE



التقويم الدراسي:

العام الدراسي:

في المدرسة القرآنية يقدر بأحدى عشر شهرا حيث لا توجد إجازة إلى
للعيدين (الفطر/ الأضحى).

اليوم الدراسي:

يتكون اليوم الدراسي بالنسبة للفترة الأولى من العام الأول من فترتين.

الفترة الأولى:

من الساعة السادسة صباحا وحتى الحادية عشر صباحا.. تتخللها فسخة
الطور.

الفترة الثانية:

من صلاة الظهر وحتى صلاة المغرب.

بعد تقدم التلاميذ في الدراسة يزداد الزمن قليلا في الإتجاهين إلى أن
يصل في النهاية إلى متوسط (٣٦٠٠) ساعة في العام وهذا يساوي حوالى
ثلاثة أضعاف السنة الدراسية في المدارس العادية.. زمن هنا تتضح ميزة
المدارس القرآنية في اختصار سنوات الدراسة والتحصيل حيث يمكن للطالب
النابع دخول الجامعة قبل عام أو اثنين من أترابه في المدارس النظامية
الأخرى.

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ.عبدالمجيد محمد أحمد / أ.مصطفى حسن ابراهيم / أ.التجاني محمد احمد كرار





قبول التلاميذ:

يتم قبول التلاميذ قبولاً نظامياً في بداية العام في المدارس القرآنية أما في المجمع فيتم القبول في أي وقت من العام.

المعلمون:

يقوم بالتدريس معلمون من وزارة التربية والتعليم والمشايخ وحفظه القرآن الكريم، ويتم تدريب المعلمين على طريقة تدريس القرآن الكريم كما يوزع القرآن بين الأساتذة في المدرسة بحيث ينتقل الطالب في حفظ القرآن الكريم من معلم إلى آخر حسب مستوى حفظ الأستاذ. وينقسم تدريب المعلمين لمرحلتين.

المرحلة الأولى:

وهذه تسبق إفتتاح المدرسة القرآنية المعنية ومدة التدريب فيها تساوي شهرين ويتدرب خلالها المعلم على طريقة التدريس بالخلوة يحفظ ثلاثة أجزاء من القرآن الكريم أن شاء الله

يتوجه بعد هذا المعلمون الأربعة لمدرستهم المعنية ويزاولون نشاطهم التعليمي إلى أن يتخطى معظم التلاميذ مرحلة الرمية إلى مرحلة المطالعة. وفي هذا الأثناء تبدأ المرحلة المستمرة.

المرحلة المستمرة للتدريب:



هذه المرحلة يمكن أن تبدأ بمجرد وصول المعلمين الى مدارسهم وذلك بافراد أحد المشايخ الذين يحفظون القرآن الكريم لتكملة توزيع القرآن بين الأساتذة. يمكن لهذا الشيخ أن يكمل تدريب الأساتذة في أكثر من مدرسة. أهمية إختيار الأساتذة في التدريس:

لقد وقع الإختيار على المعلمين لسد هذه المهمة الأساسية للأتي:

- (١) للأساتذة خبرة واسعة في التربية
- (٢) وجودهم يريح أولياء الأمور نفسيا
- (٣) تدريس الأكاديميات بعد حفظ القرآن الكريم
- (٤) يسهل لوزراء التربية والتعليم متابعة العمل والتقارير
- (٥) عدد الأساتذة كاف مما يسهل تعميم التجربة.
- (٦) لا يضيف عبئا ماليا في ميزانية التعليم.
- (٧) انتشار المدارس القرآنية خصما على المدارس العادية. فعندما يتم الاحلال لهذه المدارس بواسطة كوادر المرحلة نفسها فهذا يقلل من عدم رضاء الآخرين عنها. وبالتالي فهي لاتمثل جسما غريبا عنها.
- (٨) الأستاذ هو قيادة اجتماعية فحفظه للقرآن الكريم أو جزء منه ومعرفة القراءة الصحيحة يعني القيادة الكريمة المباركة لهذه الأمة.

فوائد هذا المنهج:

أن هذا النظام والنهج يحقق العديد من الفوائد العملية التربوية والتعليمية
نوجزها في النقاط التالية:

- ١) بناء مجتمع معافى من الرذيلة متمسكا بكتاب الله تبارك وتعالى قولا وفعلا.
- ٢) جعل حفظ القرآن الكريم ملكا مشاعا لكل.. ونشر حفظه بين الطبقة المتقفة.
- ٣) إتاحة الفرصة للطبقة التي يعول عليها إدارة شؤون الأمة لتحفظ القرآن الكريم.. حيث أن هناك فجوة كبيرة بين القرآن وبينهما الآن.
- ٤) فتح الباب واسعا للبحث العلمي داخل القرآن الكريم
- ٥) نظام التعليم الفردي يعطى الفرصة لكل طالب للسير حسب ذكائه واجتهاده وفي هذا انصاف للدارس كما فيه فائدة اقتصادية وتنموية للمجتمع من حيث انه يختصر اعوام الدراسة في المدارس العادية التي يضيع فيها زمن كثير من الطلاب النابغين فتهدر بالتالي الطاقات التنموية البشرية.
- ٦) الاستفادة القصوى من الزمن وهذا يتمثل في ان اليوم يبدأ مبكرا وينتهي متاخرا مع وجود فترات للراحة وعدم وجود عطلات الا العيدين (الفطر والاضحى).



٧) الخروج من النظريات التربوية التعليمية المستوردة من الخارج والتي تكبل سير التعليم في الدولة وتفصله عن هويته وعقيدته ولا تتيح الانطلاقة للذكياء من الابناء.

٨) الاقتصاد المالي من حيث ان تكلفة الادوات الكتابية للدراسة في المدرسة القلائية للاربعة سنوات الاولى تساوي (١%) من تلك التي تكلفها في المدارس العادية.. أما بعد السنوات الاربعة فان تكلفة الأدوات الكتابية للدراسة في المدارس القرآنية تنقلص الى الصفر وذلك لأن طلاب الفصل الأول يستفيدون من الالواح الخاصة بطلاب السنة الرابعة المتخرجين وبالتالي لن تكون هناك ألواح جديدة.

٩) ختاماً فان الفائدة القصوى تتمثل في التوجه الصحيح لله سبحانه وتعالى الذي سيسود أجيال المستقبل عماد الأمة السودانية الجديدة ان شاء الله.

المنحنى التاريخي لمشروع تأصيل التعليم بالسودان

تجربة مجمع الشيخ طه الإسلامي (نواة المدارس القرآنية في السودان)

بدأت هذه التجربة بمجمع الشيخ طه الإسلامي بقرية الشيخ طه الأبيض البطحاني محافظة الحصاصيما بالولاية الوسطى على الطريق الرئيسي بين الحصاصيما ومدنى التي تبعد (١٥٥) كلم جنوب الخرطوم، (١٥) كلم جنوب الحصاصيما، ولقد صادقت عليه وزارة التربية والتعليم بالولاية الوسطى كتجربة تعليمية خاصة بموجب خطابها نمرة: ١/٢٧/أ/ بتاريخ ٢٩/٨/١٩٩٠م..

Online Publishing Committee لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ. عبدالمجيد محمد أحمد / أ. مصطفى حسن ابراهيم / أ. التجاني محمد احمد كرار





والذي منحت فيه الحق في فتح أفرع لهذا المجمع على هذا النمط تحت إشرافي الخاص في جميع أنحاء الولاية الوسطى على أن تظل هذه التجربة تجربة خاصة تتبناها الولاية الوسطى متى ما أثبتت نجاحها. وبحمدالله أثبتت التجربة نجاحا باهرا.

رؤى بعد ذلك نقل هذه التجربة لمدارس مرحلة الأساس عليها تكون أسرع وأقوى وقعا في المجتمع وأشد تأثيرا وسميت المدرسة القرآنية حيث أنها تحل محل مدرسة الأساس التي تشرف عليها وزارة التربية والتعليم.

وفى السابع والعشرين من رجب ١٤١٢هـ تم طرح فكرة البعث القرآني بين أبناء قرية الشكينية على أولاد سيدي الشيخ عبدالباقي المكاشفي ومن ثم اللجنة الشعبية بالقرية فاستجابوا دون تردد وبعدها تمت مناقشة هذه الخطة على المستويين الولائي والمركزي.

ففي شهر رمضان المعظم عام ١٤١٢هـ تم لقاء مع الأخ/ الفريق عمر حسن أحمد البشير رئيس مجلس قيادة الثورة والوزراء ضم العميد الركن/ عبد الرحيم محمد حسين الأمين العام لمجلس قيادة الثورة .. والأخ/ الشريف احمد عمر بدر نائب والى الولاية الوسطى آنذاك وشخصي الضعيف طه احمد المكاشفي. وتمت المباركة التامة لها من جانب الأخ الفريق عمر حسن أحمد البشير.





في عيد الفطر المبارك عام ١٤١٢هـ تم عقد اجتماع أخير مع الوالد الكريم الشيخ الجيلي الشيخ عبدالباقي المكاشفي وأسرته سيدي الشيخ عبدالباقي المكاشفي واللجنة الشعبية بالقرية وأسرة التعليم بالقرية تم فيه وضع اللمسات الأخيرة لهذا المشروع وكل هذا كان تمهيدا.

وبناء عليه تمت المخاطبة الرسمية لنا من جانب الوالد الشيخ الجيلي الشيخ عبدالباقي المكاشفي واللجنة الشعبية بتحويل مدارس مرحلة الأساس بالشكينية إلى مدارس قرآنية منذ العام ١٩٩٣/٩٢م.

ومن ثم وضع تصور لهذا المشروع ورفع للأخ/ حامد محمد على تورين (وزير التربية والتعليم بالولاية الوسطى).. نوقش في اجتماع برئاسة الوزارة ضم الأخوة المدير العام للتربية والتعليم بالولاية.. ومديري مرحلتي الأساس والثانوي بالولاية وممثل مجمع الشيخ الإسلامي (د. طه أحمد المكاشفي) والأخ/ قاسم على إسماعيل محافظ محافظة المناقل.. والأخ/ مدير الإرشاد والتوجيه بالمناقل وممثل اللجنة الشعبية بالشكينية والشيخ صلاح الشيخ الجيلي ممثلا للوالد الشيخ الجيلي ولقد كان الاجتماع موقفا نوقش فيه الأمر مناقشة تامة.



وبحمد الله تم تدريب الرعيل الأول من المعلمين في مجمع الشيخ طه الإسلامي في الفترة من ٨/١٢ إلى ١٢/٩/١٩٩٢م. بدأ التدريس بالمدرسة القرآنية بالشكينية في ٢٣/٩/١٩٩٢م.

تزامن هذا مع زيارة كريمة قام بها لنا الشيخ عبدالجليل النذير الكاروري ووقف على الفكرة ومن ثم أخذها وبدأ تطبيقها بالعاصمة القومية الخرطوم عن طريق جمعية الإصلاح والمواعاة.

كما تم فتح مدرسة الشهيد عبدالعظيم السيد بكنانة بالنيل الأبيض وذلك بعد أن تم تدريب المعلمين بمجمع الشيخ طه الإسلامي.

في عام ١٩٩٤م تبت ولاية القصارف بقيادة واليها (آنذاك) الأخ الشريف بدر هذه التجربة وأوفدت عددا من المعلمين للتدريب على الطريقة بمجمع الشيخ طه الإسلامي. ومن ثم فتح عدد سبعة مدارس كدفعة أولى، زيدت فيما بعد. ولقد كانت من المدارس الأوائل في شهادة الأساس بالولاية.

في ولاية القصارف تمت تجربة للمقارنة بين أداء مشايخ الخلاوي وأساتذة التربية والتعليم (بعد تدريب الأساتذة على الطريقة) في تعليم الطلاب. فكان الفرق واضحا حيث أن أداء معلمي وزارة التربية والتعليم أفضل بكثير من أداء مشايخ الخلاوي.



في عام ١٩٩٥م وافق السيد الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم (الأستاذ/ عبدالباسط عبدالماجد) على هذه التجربة كما وافق على فتحها في جميع ولايات السودان. وذلك بموجب خطابه بالانمارة: وت ك / خاص بتاريخ ٢٠/٧/١٩٩٥م.

الآن هذه التجربة تبنتها الدولة وطبقته وأفردت لها إدارات في كل من ولايات: الجزيرة، الخرطوم والقضارف. كما أن هناك عددا من الولايات يسعى إلى تطبيقها.

تم تسجيل هذا المشروع لدى المجلس الاتحادي للمصنفات الأدبية والفنية بالرقم ٨ ط/٢٠٠٩م / ٩ ك بتاريخ ٢٧/٨/٢٠٠٩م باسم: طه أحمد المكاشفي.

سؤال مهم:

لما ذا لم يتم تعميم هذه التجربة وقد مضى عليها أكثر من عشرين عاما؟

الإجابة:

لعل السبب يرجع في الاعتماد في تدريس القرآن الكريم على المشايخ وعدم الاعتماد على المعلمين وتدريبهم.

مقارنة بين مدارس الأساس والمدارس القرآنية بالشكينية عام ١٩٩٢م



بعد أربعة عشر أسبوعاً من التحصيل الأكاديمي والقرآني في مدارس الأساس والمدرسة القرآنية بالشكيبية جاءت النتيجة على النحو التالي:

(١) ٨,٣٣% من الدارسين بالمدرسة القرآنية في مستوى واحد مع الدارسين في المدرسة العادية.

(٢) ٩١,٦٦% من الدارسين في المدرسة القرآنية تقدموا على الدارسين في المدرسة العادية في التحصيل.. فقد حفظوا الحروف كلها وبعضهم تعلم الكتابة والقراءة.

(٣) ٤١,٧% من الدارسين بالمدرسة القرآنية تعلموا الكتابة والقراءة في ثمانية وتسعين يوماً أي أربعة عشر أسبوعاً.

(٤) ١١,٧% من الدارسين بالمدرسة القرآنية تقدموا كثيراً على غيرهم فقد استطاعوا والحمد لله الحفظ مع الكتابة المضبوطة بالشكل لعدد من السور يتراوح بين (٩ إلى ١٦) سورة.

(٥) في مجال العلوم الأخرى- أسماء الله الحسنى والسيره والفقه والتهديب تقدم الدارسون في المدرسة القرآنية كثيراً على رصنائهم في المدرسة العادية.

خارطة المدرسة القرآنية:

المدرسة القرآنية تحل محل مدرسة الأساس القائمة أصلاً أما اذا انشأت من جديد فانها تكون على النحو التالي:



المدرسة القرآنية (أ) وتتكون من:

١) قاعة للدراسة تسمى قرآنية ويمكن أن تكون مسجداً، في المناطق التي لا يوجد بها مسجداً.. وهذه القاعة تمثل الأربعة فصول الأولى في مرحلة الأساس ففيها تدرس (أولى..ثانية..ثالثة..رابعة) .

٢) مكتب المعلمين.

٣) مخزن.

٤) فصل واحد.

٥) ميز المعلمين.

٦) دورات مياه.

المدرسة القرآنية (ب) تتكون من:

١) قاعة للدراسة (القرآنية).

٢) اثنتين مكتب للمعلمين.

٣) أربعة فصول.

٤) معمل ومكتب.

٥) مخزن ومكتب.

٦) ميز للمعلمين.

٧) داخلية للطلبة.

٨) سفرة .

٩) دورات مياه.



المدرسة القرآنية (ج) تتكون من:

منشآت المدرسة القرآنية (ب) زائدا المرحلة الثانوية.

وقفات تاريخية

- أول وزير تربية ولائي يوافق على هذه التجربة كتعليم خاص: السيد/
عثمان علي صالح كوداي.
- أول مدير عام لوزارة التربية والتعليم (ولائي) يوافق على هذه التجربة
كتعليم خاص: الأستاذ/ **يوسف الخير إسماعيل .**
- أول نائب والي تبنى هذه التجربة: السيد / الشريف عمر بدر
- أول وزير تربية ولائي يوافق على تطبيق هذه التجربة في المدارس
الحكومية: الأستاذ/ **حامد تورين.**
- أول مدرسة أساس حكومية قرآنية في السودان: **مدرسة الشكينبية
القرآنية.**
- أول مدير مدرسة أساس قرآنية حكومية في السودان: الأستاذ/ **الجيلي
الشيخ الطيب المكاشفي.**
- أول دفعة جلست لامتحان شهادة الأساس من المدارس القرآنية: عام
١٩٩٤/١٩٩٥م من مجمع الشيخ طه الإسلامي.

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ.عبدالمجيد محمد أحمد / أ.مصطفى حسن إبراهيم / أ.التجاني محمد احمد كرار



International University of Africa IUA



جامعة إفريقيا العالمية

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية

THE HOLLY QURAN: INTERNATIONAL CONFERENCE



- أول طالب من المدارس القراءانية يدخل جامعة: د. أحمد عثمان فضل الله (تخرج في كلية الطب - جامعة إفريقيا العالمية).
- أول جامعة تتبنى تخفيض المصاريف (النفقة الخاصة لحافظ القرآن الكريم): جامعة إفريقيا العالمية.
- أول مدير جامعة يصدر قرارا بتخفيض المصاريف الدراسية لحافظ القرآن الكريم: البروفيسور / عبدالرحيم علي.
- أول ولاية تتبنى دفع مصاريف دراسية (نفقة خاصة) لحافظ القرآن الكريم: ولاية الجزيرة .

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ. عبدالمجيد محمد أحمد / أ. مصطفى حسن إبراهيم / أ. التجاني محمد احمد كرار





المراجع:

١. المنتدى الوطني والمنبر الحر - الخلاوي في السودان - بتاريخ:
<http://www.sudantop.com/vb/t3028.html> ٢٠٠٨/٦/١٦ م على الموقع:
بتاريخ: ٢٠١١/١٢/٥ م.
٢. شبكة الشامل الاجتماعية - الخلاوي في السودان - منتدى السودان على
الموقع: <http://www.mugrn.net/vb/showthread.php?t=37362> بتاريخ
٢٠١١/١٢/٥ م.
٣. الخلاوي في السودان وآفاقها على الموقع:
<http://wadeshaib.com/vb/showthread.php?t=598> بتاريخ ٢٠١١/١٢/٥ م.
٤. الخلاوي في السودان وكيف حفظت للسودان إسلامه وعروبتة على
الموقع:

<http://www.alawamra.com/vb1/showthread.php?2487-%D8%A7%D9%84%D8%AE%D9%84%D8%A7%D9%88%D9%8A-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%88%D8%AF%D8%A7%D9%86-%D9%88%D9%83%D9%8A%D9%81-%D8%AD%D9%81%D8%B8%D8%AA-%D9%84%D9%84%D8%B3%D9%88%D8%AF%D8%A7%D9%86-%D8%A7%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%87-%D9%88%D8%B9%D8%B1%D9%88%D8%A8%D8%AA%D9%87/page2>
بتاريخ: ٢٠١١/١٢/٥ م.

٥. الخلاوي كنز العروبة والإسلام في السودان - إيناس توفيق - مصر -
مجلة الوعي الإسلامي - وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية - دولة الكويت
على الموقع:

<http://alwaei.com/topics/view/article.php?sdd=2043&issue=517>



International University of Africa IUA



جامعة إفريقيا العالمية

المؤتمر العالمي للقرآن الكريم ودوره في بناء الحضارة الإنسانية

THE HOLLY QURAN: INTERNATIONAL CONFERENCE



بتأريخ ٢٠١١/١٢/٥م، رقم العدد: ٥٣٢ ، تأريخ العدد: ٢٠١٠/٩/٣

٦. التعليم في السودان – الموسوعة الحرة – على الموقع:

http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%88%D8%AF%D8%A7%D9%86

بتأريخ: ٢٠١١/١٢/٥م.

Online Publishing Committee

لجنة التغطية الالكترونية

د. أشرف محمد عبدالله / أ.عبدالمجيد محمد أحمد / أ.مصطفى حسن ابراهيم / أ.التجاني محمد احمد كرار

